

Nossa jornada

RELATÓRIO ANUAL 2023



MENTALIDADES
MATEMÁTICAS

TEXTO DE ABERTURA

Chegamos enfim ao final de mais um ano trabalhando em prol da educação matemática no Brasil. Desde 2015, os projetos do programa Mentalidades Matemáticas buscam tratar a matemática com a relevância e a reverência necessárias.

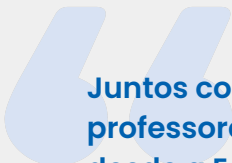
Assim como nos anos anteriores, este foi um ano de muito trabalho, mas também de colheita. Para começar, nossos sites atingiram a marca de mais 1 milhão de usuários e foram acessados mensalmente por pessoas de 1.000 cidades brasileiras!

Para nós, esse é um grande motivo para celebrar, pois o propósito de produzir conteúdo brasileiro e de traduzir as pesquisas mais recentes publicadas pela professora Jo Boaler da Universidade de Stanford é justamente dar acesso equitativo a matemática de alto nível para pessoas de todo o Brasil.

Estar presente em todos os rincões do país, oferecendo conteúdo relevante e de qualidade é um fato que nos traz imensa alegria.

Na frente de inovação, seguimos abrindo caminhos, implementando e testando nossa abordagem de forma sistêmica em diferentes realidades brasileiras. E a jornada tem revelado evidências de impacto em todos os lugares onde chegamos.

Também tivemos a oportunidade de encontrar outros que, assim como nós, acreditam na capacidade inerente humana de pensar matematicamente.



Juntos com essa comunidade em expansão de professores, especialistas e pesquisadores, desde a Educação Básica até o Ensino Superior, estamos fortalecendo o processo de ensinar uma matemática com mais sentido e que desenvolva habilidades que efetivamente irão ajudar os estudantes para além da vida escolar.

TEXTO DE ABERTURA

Avançamos, mas não podemos nos acomodar. Segundo os resultados mais recentes do PISA, 70% da população brasileira de jovens de 15 anos não domina matemática básica. Portanto, é preciso continuar lutando de todas as formas para mudar esse cenário catastrófico instalado no nosso sistema educacional.

A matemática, assim como a alfabetização, precisa se tornar uma prioridade nacional. É preciso falar mais sobre o assunto, não para reproduzir o discurso do quanto nossos jovens não sabem, mas para olhar para o problema por meio das novas lentes que os estudos da neurociência têm nos proporcionado.

A única certeza que temos hoje é que **todos são capazes de aprender matemática em altos níveis.** Portanto, o nosso desafio primordial é criar soluções que permitam aos jovens mostrar o quão capazes eles verdadeiramente são.

Assim seguimos em nossa missão em prol do desenvolvimento humano para a mobilidade e inserção socioeconômica por meio da educação matemática.

YA JEN CHANG

presidente do Instituto Sidarta

JACK DIECKMANN

diretor de pesquisa do Youcubed

ISABEL CORTELLINI

gerente institucional do Mentalidades Matemáticas

Quem somos

O programa Mentalidades Matemáticas foi co-criado em 2015 pelo Instituto Sidarta e pelo Centro de Pesquisas Youcubed da Universidade de Stanford, com o objetivo de endereçar os desafios atuais de equidade e letramento matemático.

O programa promove a mentalidade de crescimento, práticas e conteúdos educacionais que ressignificam a relação das pessoas com a matemática, tornando-a equitativa, mais aberta, criativa e visual.

Ao longo dos anos, em parceria com o Itaú Social, o programa promoveu diversas ações, como a publicação e tradução de livros, a realização de seminários, workshops e de formações presenciais e online que já impactaram centenas de milhares de pessoas.

**ESTUDANTES
DURANTE
O CURSO
DE FÉRIAS EM
COTIA (SP)**



O QUE É A ABORDAGEM MENTALIDADES MATEMÁTICAS?



DoMM VESPASIANO (MG)

A abordagem Mentalidades Matemáticas tem como base os estudos organizados pela professora e pesquisadora Jo Boaler, da Universidade de Stanford, que reúne **referências dos campos da neurociência, da psicologia da educação e da educação matemática.**

É composta de estratégias sobre como trabalhar a disciplina de maneira conectada, explorando e incentivando a investigação matemática e suas diferentes resoluções. A abordagem se apoia em atividades com piso baixo e teto alto, utilizando conteúdos que ativam diferentes partes do cérebro, promovendo mais sinapses e incentivando debates colaborativos, sabendo que todo mundo pode contribuir para a construção de conhecimento e de comunidades de aprendizagem.

MATEMÁTICA ABERTA, CRIATIVA, VISUAL E EQUITATIVA

Aberta exatamente por não se limitar a fórmulas e procedimentos fechados. Uma matemática aberta a diversas possibilidades e formas de enxergar e buscar soluções para um problema, o que estimula a criatividade. **Quanto mais criatividade, mais criação, fortalecimento e conexões entre caminhos neurais.**

Ou seja, maior o impulsionamento do desenvolvimento cerebral.

A utilização de cores e símbolos para codificar e explicar ideias é um dos princípios da modelagem matemática e da abstração, competências de alto nível. A neurociência também mostra que as representações visuais estimulam diferentes áreas do cérebro, e por isso também levam a um maior desenvolvimento cerebral.

As atuais pesquisas mostram que, quando se combinam esses três elementos (abertura, criatividade e visualidade), há maior oportunidade de aprendizagem e a possibilidade de desenvolver ainda mais um potencial ilimitado.

Ao sair da premissa, comprovada pela ciência, de que TODO MUNDO é capaz de aprender matemática com esforço, persistência e as condições adequadas, realiza-se uma matemática equitativa, em que se fortalece a comunidade ao redor. Salas de aula mais equitativas são aquelas que conseguem promover e apoiar diferentes níveis de participação, nas quais **estudantes são encorajados a compartilhar ideias e a fazer perguntas.**

MISSÃO

Desenvolver pessoas para a inserção e mobilidade social, por meio de uma educação matemática mais aberta, criativa e visual.

COMO ATUAMOS

Promover uma aprendizagem matemática mais equitativa é um desafio complexo. Por isso, criamos o **Ciclo de Inovação e Experimentação** para nortear as nossas plataformas digitais e nossos projetos de formação, de pesquisa de articulação multissetorial. Um conjunto de estratégias pensadas para atingir as diferentes camadas da sociedade:

Provas de Conceito

Desenvolvemos e testamos novas formas de aplicar a abordagem MM por meio de intervenções sistêmicas nas redes de ensino. Todas as nossas ações são pensadas para passar indivíduo, organizações e a sociedade e visam a escalabilidade.

Redução de Barreiras de Experimentação

Traçamos e executamos estratégias para ajudar a reduzir a barreira de experimentação nos âmbitos individual e organizacional. Trabalhamos para apoiar e dar visibilidade aos agentes de transformação: toda e qualquer pessoa que dá vida à teoria colocando a abordagem MM em prática.

Inovação e criação de provas de conceito



Estratégias para diminuir barreiras de experimentação



Nossos projetos

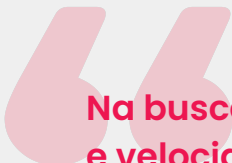
A NATUREZA DA MATEMÁTICA

Quando falamos em matemática, é muito comum que as pessoas pensem em contas e mais ainda em fazer contas rápido. Nada está mais longe da natureza da matemática. Hoje, nós, enquanto humanidade, já criamos muitas ferramentas para fazer contas com mais precisão e muito mais rápido do que qualquer ser humano. O que nenhuma máquina é capaz de fazer, por mais desenvolvida que seja, é criar.

A criatividade é a ontologia do ser social. Dessa forma, é a criatividade que nos faz seres humanos. A natureza e a boniteza da matemática residem na criatividade. Essa ciência é, acima de tudo, a ciência dos padrões.

Ela é uma das formas que, ao longo dos anos e nas mais diversas civilizações, os seres humanos encontraram para investigar e sistematizar os padrões à sua volta. Muito mais interessante do que apenas fazer conta, não? Então, por que será que a matemática com que a maioria de nós temos contato se mostra tão desinteressante?

Em linhas bem gerais, podemos dizer que, infelizmente, a nossa sociedade está interessada em produtos finais, e não nos processos. Isso reflete na educação. As aulas de matemática deixam de ser o espaço da investigação de padrões e passam a ser o espaço das respostas rápidas e certas. Sem discussões, sem argumentação, sem lugar para a criatividade. Na busca por maior precisão e velocidade, se foca em procedimentos pré-estabelecidos que parecem ter surgido como raio em céu azul, sem sentido algum para a maior parte das pessoas.



Na busca por maior precisão e velocidade, se foca em procedimentos pré-estabelecidos que parecem ter surgido como raio em céu azul, sem sentido algum para a maior parte das pessoas.

Transformar o ensino e a aprendizagem da matemática passa necessariamente por ressignificá-la em sua natureza.

É combater a ideia de que é uma ciência “exata” ou “dura”, e, por meio da sua exploração, trazer de volta a sua natureza e a sua boniteza. Não é uma tarefa simples, uma vez que não se resume a apenas “transmitir” novas estratégias de ensino. Não é uma nova receita de bolo. Trata-se de ressignificar a forma como abordamos a matemática enquanto ciência. Sim, na escola estudamos e criamos ciência!

Assim, o nosso primeiro desafio na elaboração de tecnologias educacionais está em compartilhar a compreensão de que a matemática é uma ciência aberta, criativa e visual, e que pode ser um caminho para a construção de uma sociedade equitativa. Essa compreensão se dá com base em diversas evidências científicas da neurociência, da psicologia da educação e da educação matemática.

Também é importante ressaltar o papel dos saberes próprios dos territórios em que atuamos na cocriação das tecnologias. Embora os índices de aprendizagem estejam longe do ideal, os territórios já têm muitos saberes, e o **nosso papel é apenas o de dar espaço para que o seu potencial seja realizado.**

Nesta seção do relatório, temos o prazer de compartilhar as tecnologias que cocriamos, com as mais diversas pessoas que fazem parte do enorme movimento Mentalidades Matemáticas.

MARINA FRANÇA

gerente de inovação educacional do
Mentalidades Matemáticas

Portfólio de tecnologias educacionais





PROVA DE CONCEITO EM VESPASIANO

O município de Vespasiano, Minas Gerais, é o primeiro a implementar a abordagem MM de forma sistêmica na rede municipal de educação. A ideia foi prototipar um modelo de intervenção em rede, considerando o apoio institucional para a implementação da abordagem e o fortalecimento da comunidade de aprendizagem, para gerar conhecimentos, ideias e tecnologias que sejam replicáveis em outros sistemas.

Todo o processo de intervenção tem sido pensado já com um plano de monitoramento e avaliação, com o objetivo de avaliar os impactos em curto, médio e longo prazo. A intervenção teve início em 2022, com a Maleta Mentalidades Matemáticas e com a formação de docentes e de outros profissionais da equipe da Secretaria de Educação do município. Depois, as Mentalidades Matemáticas foram aplicadas em sala de aula.

Frentes de Ação

Formação de
referências

Formação de
docentes

Tecnologia
Educativa
Curso de Férias

MM para quem
cuida de mim



IMPACTO



87% dos participantes são mulheres

75% são pretos e pardos

QMM

Mentalidade de crescimento

85% dos participantes do projeto passaram a concordar que a inteligência matemática não é fixa

Comunicação e colaboração

81% dos participantes do projeto passaram a concordar com a importância do trabalho em grupo na matemática

Natureza da matemática

+70% dos participantes passaram a entender os erros como consequência positiva do fazer matemática



PROVA DE CONCEITO EM VESPASIANO

Em 2023, para mensurar o impacto das nossas ações em Vespasiano, pedimos para que os participantes das formações – docentes do 5º ano, do Ensino Fundamental II e referências – respondessem a um questionário contendo 14 questões no começo e, novamente, no final do ano.

O Questionário Mentalidades Matemáticas (QMM) visa avaliar o desenvolvimento das crenças dos participantes do projeto de acordo com os princípios MM.



DOCENTES MENTALIDADES MATEMÁTICAS

O Docentes Mentalidades Matemáticas (DoMM) é uma proposta formativa presencial no formato de residência pedagógica. Durante a manhã, docentes e pessoas gestoras da educação participam de uma imersão nas bases teóricas da abordagem MM e em práticas pedagógicas alinhadas com o propósito MM: promover uma matemática equitativa, mais aberta, criativa e visual.

Essa etapa é ministrada por pessoas facilitadoras da equipe MM. Todo esse conhecimento adquirido é posto em prática pelos docentes participantes no turno vespertino, com estudantes inscritos no DoMM de maneira voluntária.



IMPACTO



73 pessoas participantes em 2 edições realizadas em Vespasiano, MG

40 em janeiro
47 em julho

**14 pessoas realizaram a formação 2 vezes.*

EDUCAÇÃO INFANTIL NO MATO GROSSO DO SUL

Em 2023, MM lançou seu primeiro projeto voltado para a Educação Infantil - uma parceria com o Itaú Social, a União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime), a Secretaria de Estado da Educação do Mato Grosso do Sul (SED/MS) e a Fundação de Apoio e Desenvolvimento à Educação Básica de Mato Grosso do Sul (Fadep/MS).

A iniciativa é focada em apresentar princípios e conceitos da abordagem a formadores de docentes, gestores e corpo técnico das secretarias municipais de educação do estado.

Frentes de Ação

Formação de
Multiplicadores

Oficinas



IMPACTO



81% dos participantes são mulheres

49% são pretos e pardos

30% já conhecia o MM antes do início do projeto

90% achou o conteúdo do curso adequado à realidade local

88% achou positiva a aplicação do conteúdo para sua prática profissional



PARCERIA COM TINO ECONÔMICO

Uma publicação da jornal da editora Magia de Ler, o jornal Tino Econômico busca estimular o interesse pela economia e promover a educação financeira de jovens e adolescentes no Brasil.

A proposta da parceria com o Tino é levar as Mentalidades Matemáticas para esse público através da publicação de uma atividade mensal que tenha relação com pautas contempladas pelo jornal.



PARCERIA



Que tal um desafio?



TEMA DO MÊS:

Imigração

ATIVIDADE: O gráfico mostra os 4 países que mais solicitam vistos de refúgio ao governo brasileiro. Estime quantas pessoas de cada um desses países solicitam o visto.

Países	Nº de solicitações
TOTAL	50.000
Venezuela	?
Cuba	?
Angola	?
Colômbia	?
Outros	5.000

★ DESAFIOS EXTRAS

A quantidade de imigrantes de outros países poderia ser maior do que 5.000?

Por que a Angola é um dos países que o Brasil recebe mais imigrantes?



MENTALIDADES MATEMÁTICAS É UMA COCRIAÇÃO DO INSTITUTO SIDARTA COM A UNIVERSIDADE DE STANFORD. WWW.MENTALIDADESMATEMATICAS.ORG.BR | @MENTALIDADESMATEMATICAS



MALETA MM

A Maleta MM é uma tecnologia educacional que contém atividades e recursos matemáticos. Seu foco é incentivar a construção de uma comunidade de aprendizagem nas escolas da rede pública de educação, através de práticas pedagógicas com o DNA MM. Está organizada em seis módulos, com temas como “A matemática no cotidiano” e “Como o nosso cérebro funciona?”.

Desde 2022, a Maleta foi disponibilizada para 7 secretarias municipais de educação. Em 2023, destacamos a parceria com a secretaria de Itú, que vem aplicando a tecnologia de forma sistêmica e flexível.

Através de formações para professores realizadas mensalmente e de formações para coordenadores, os recursos da Maleta estão sendo aplicados continuamente e transversalmente ao currículo do município de Itú.



IMPACTO



Parceria com Itú

939 alunos alcançados

38 coordenadores e docentes possuem treinamento para difundir as práticas MM

5 escolas municipais de tempo integral

1 escola da modalidade EJA



1º ENCONTRO MM

O 1º Encontro teve como objetivo fortalecer a comunidade pesquisadora de Mentalidades Matemáticas e priorizar a produção de conhecimento calcado na prática - com, para e nos territórios.

Os participantes submeteram seus trabalhos para a avaliação do comitê científico de acordo com 4 eixos temáticos sobre MM nos contextos de 1) Educação Infantil e Ensino Fundamental - Anos iniciais; 2) Ensino Fundamental - Anos finais e Ensino Médio; 3) Ensino Superior e de formação continuada; e 4) Currículo.

O evento ocorreu de forma presencial e gratuita para o público em geral e contou com o apoio do Itaú Social e do Instituto de Matemática Pura e Aplicada (Impa).



IMPACTO



98 NPS

38 trabalhos aceitos pelo comitê científico

78 pessoas participantes presencialmente

72% são mulheres

30,5% são pretos e pardos

4 regiões do país representadas



5º SEMINÁRIO MM

O 5º Seminário MM foi um evento transmitido pelo canal Mentalidades Matemáticas no Youtube de forma síncrona e gratuita para o público em geral no dia 31 de outubro.

O evento contou com duas rodas de conversa sobre a aplicação do programa Mentalidades Matemáticas na cidade mineira de Vespasiano, a primeira no Brasil a adotar a abordagem de forma sistêmica; atividades MM nos intervalos entre as conversas; falas inspiradoras de Ya Jen Chang, presidente do Instituto Sidarta, e de Patricia Mota Guedes, superintendente do Itaú Social; e um depoimento exclusivo de Jo Boaler, idealizadora da abordagem.



IMPACTO



2.300 visualizações

72% são mulheres

48% são pretos e pardos

90% querem receber mais conteúdos



CURSOS POLO

Atualmente, três formações em Mentalidades Matemáticas totalizam 28 horas de carga horária gratuita no Polo, ambiente on-line de formação do Itaú Social. Entre os objetivos da promoção dos cursos, está despertar a curiosidade das pessoas, profissionais de educação ou não, para outras formas de abordar a matemática na sala de aula e de entendê-la no cotidiano.

As formações são:

1. [Conhecendo as Mentalidades Matemáticas](#)
2. [Pensando Matematicamente](#)
3. [Mentalidades Matemáticas na sala de aula](#)



IMPACTO



83 NPS geral

+ 10 mil pessoas já realizaram ao menos um curso

81% são mulheres

44% são pretos e pardos

36% são docentes da rede pública


MiXi

O MiXi é uma tecnologia educacional, fruto de uma parceria entre o programa Mentalidades Matemáticas e WiiXii - uma iniciativa latino americana que começou na pandemia para ajudar crianças mais vulneráveis que estavam desconectadas das suas escolas.

Por meio dela, a pessoa inscrita recebe gratuitamente em seu celular atividades matemáticas em acordo com os pilares MM, recomendações de recursos adicionais e mensagens de mentalidade de crescimento.

Comunicação e colaboração são essenciais para o fazer matemático

A matemática é uma ciência colaborativa. Não é gente inteira uma pessoa assistindo trabalhando no escritório fazendo longas aulas, mas a matemática é uma disciplina que demandou muito trabalho em equipe.

MIXI | MENTALIDADES MATEMÁTICAS | WIIXII

STRIKE COM FATOS

Escolha três números de 1 a 6.

Com esses três números, escreva **expressões numéricas** que resultem no número de cada bolinha da imagem a seguir. Faça um X nas bolinhas que você já conseguiu chegar no resultado.

Se, com apenas esses três números você conseguir marcar **todas as bolinhas de uma vez**, você fez um **strike**!

Use a criatividade e explore a **adição, subtração, multiplicação e divisão**.

MIXI | MENTALIDADES MATEMÁTICAS | WIIXII

Que tal um desafio extra?

- Explore outras expressões numéricas com esses mesmos três números. Quão tentativas você fez? Escreva como pensou.
- Como foi o processo mental ao pensar em quais números escolher? Registre como você explorou diferentes números até chegar a uma combinação que resolveu o strike.

MIXI | MENTALIDADES MATEMÁTICAS | WIIXII

Quer saber mais?

Que tal criar uma cultura de mentalidade de crescimento na sua sala de aula? O postar nesse link é uma ótima opção para incentivar que os erros e desafios sejam explorados.

[Clique aqui](#)

O senso numérico, habilidade trabalhada nas atividades dessa semana, foi essencial para o desenvolvimento da matemática. Quer saber mais sobre isso? Veja esse link.

[Clique aqui](#)

MIXI | MENTALIDADES MATEMÁTICAS | WIIXII



IMPACTO



1680 inscritos em 2023

76% são mulheres

42% são pretos e pardos

314 mil estudantes impactados indiretamente (estimativa)

Alcance em todo o **território nacional** e utilizado como atividades mensais no currículo da rede de ensino do município de Itu, SP.



YOUCUBED

A versão em português da plataforma **Youcubed** foi lançada no Brasil em 2018, durante a primeira edição do Seminário Mentalidades Matemáticas. Com conteúdos para uso em sala de aula, atividades, cartazes e artigos, o site busca conscientizar e instrumentalizar docentes para que incentivem seus estudantes a uma aprendizagem mais aberta, criativa e visual.

Para alcançar cada vez mais a sociedade e os docentes brasileiros, a plataforma conta com a criação e a divulgação de conteúdos referentes às práticas de Jo Boaler, ilustrando e validando práticas metodológicas bem sucedidas nos Estados Unidos, em busca de evidências na realidade brasileira.








IMPACTO



+24 mil usuários no Brasil acessaram o site global do Youcubed

5º país que mais acessa o site do Youcubed no mundo todo

1º		Estados Unidos
2º		Canadá
3º		Alemanha
4º		Austrália
5º		Brasil

Comunicação

DoMM
VESPASIANO
(MG)

INSERÇÕES NA MÍDIA

Mais de R\$6,2 milhões

em valoração de mídia, na soma de aparições em veículos de imprensa, como TV Globo e TV Record.

96 inserções

nas mais variadas plataformas, dentre elas Globo News, Band News, Folha de S.Paulo, Rádio Nacional, G1, A Crítica, Canal Futura e Porvir.

Reportagem no Jornal Nacional

Retorno de mídia: R\$4,5 mi

Audiência estimada: 17 milhões de pessoas



[Link da reportagem](#)

Artigo de opinião no Fórum CNN



Ya Jen Chang - Presidente do Instituto Sidarta.
 Jack Dieckmann - Diretor de pesquisa do centro de pesquisa Youcubed da Universidade de Stanford e
 Isabel Cortellini - Coordenadora geral do Mentalidades Matemáticas
 Ver mais sobre os autores

OPINIÃO

Quem tem medo da matemática?

Mais lidas

1 Entenda como funciona

[Link do artigo](#)

PLATAFORMAS DIGITAIS

As plataformas digitais do programa Mentalidades Matemáticas são essenciais para que a abordagem alcance cada vez mais pessoas, no Brasil e no mundo. Atualmente, o programa conta com os seguintes canais: o [site Mentalidades Matemáticas](#), [Youcubed](#), o [perfil no Instagram](#), a [página no Facebook](#), o [canal no Youtube](#) e o [perfil no LinkedIn](#).

ALCANCE

conexões cada vez mais numerosas

+2.500.000 visualizações
no acumulado

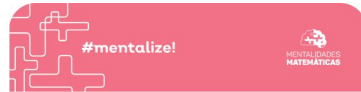
+1.000.000 pessoas
usuárias

+22.000 pessoas seguidoras
nas redes sociais

+1.000 recursos disponíveis
para professores



INSTAGRAM
+9K (↑2,3k)
SEGUIDORES



Olá, tudo bem?
#Mentalize 10 chega em ritmo de volta às aulas! Separamos conteúdos especiais para inspirar a criançada a ver e se engajar com a beleza que existe na matemática. Vem conferir!

Semana Inspiracional da Matemática
 Que tal começar o semestre escolar com uma semana para encantar a turma com a beleza da matemática? No site do Youcubed em português publicamos uma série de conteúdos novos para você escolher. Mas as novidades não param por aí: preparamos uma ferramenta interativa que permite criar uma lista personalizada com vídeos, mensagens inspiradoras e diferentes tipos de atividade.

Continue lendo



NEWSLETTER
+17k
ENVIOS



SITE
+654K (↑119k)
VISUALIZAÇÕES

FACEBOOK
+10K (↑197)
SEGUIDORES





Parceiros

DoMM
VESPASIANO
(MG)

As parcerias têm um papel crucial para a promoção de uma matemática equitativa, mais aberta, criativa e visual. Colaboram com recursos e ações estratégicas, além de ajudar a ampliar o alcance da abordagem MM.

Ao unir forças com outras instituições, é possível ampliar o impacto do programa, atingindo um número cada vez maior de escolas, professoras, professores, estudantes e suas famílias, algo particularmente relevante em um país com dimensões continentais como o Brasil, onde existem realidades socioeconômicas e culturais diversas.

O programa Mentalidades Matemáticas agradece aos parceiros por demonstrarem seu compromisso e responsabilidade sociais em 2023, contribuindo para a melhoria da educação matemática, a igualdade de oportunidades e o desenvolvimento do país.

PARCEIRO ESTRATÉGICO

Apoia o planejamento estratégico da iniciativa; colabora com a disseminação das ideias e com a implementação de projetos MM; faz pontes com outras instituições; troca experiências em áreas complementares; e dá suporte institucional e financeiro ao programa.



PARCEIRO INSTITUCIONAL

Colabora na divulgação de ideias MM, apoia a implementação de projetos e ações; faz pontes com outras instituições; troca experiências em áreas complementares; e dá suporte institucional ao programa.



Instituto de Matemática
Pura e Aplicada

PARCEIROS DO SETOR PÚBLICO

Priorizam a pauta do aprendizado matemático de alunas e alunos no Ensino Básico, investem na formação continuada de suas equipes, acolhem e implementam tecnologias educacionais do programa Mentalidades Matemáticas de forma autônoma nas suas redes.

- Fundação de Apoio e Desenvolvimento da Educação Básica de Mato Grosso do Sul (FADEB/MS)
- União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime)
- Secretaria de Educação do Mato Grosso do Sul
- Vespasiano, MG
- Cotia, SP
- Itu, SP
- Campo Grande, MS
- Antônio João, MS
- Aral Moreira, MS
- Bonito, MS
- Caarapó, MS
- Coronel, MS
- Sapucaia, MS
- Itaporã, MS
- Ivinhema, MS
- Jardim, MS
- Naviraí, MS
- Nioaque, MS
- Paranaíba, MS
- Porto Murtinho, MS
- Selvíria, MS
- Sete Quedas, MS
- Tacuru, MS

COMITÊ CIENTÍFICO

Realiza pesquisas, publica conteúdos e artigos, difunde a abordagem MM no Ensino Superior, realiza eventos sobre o tema, amplia a credibilidade da abordagem e torna claro o papel de MM na formação de um novo padrão de pensamento.

- Annaly Schew - Ponta Grossa, PR
- Claricy Alves - SME Santana do Ipanema, AL
- Cleyton Gontijo - UnB - Brasília, DF
- Mateus Fonseca - IFB - Brasília, DF
- Fábio Boia Porto - UFAL - Maceió, AL
- Henrique Marins - IFSP - São Paulo, SP
- Líliana Costa - Colégio Pedro II - Rio de Janeiro, RJ
- Priscila Andreani - SEDUC - São Paulo, SP
- Thiago Porto - UFCAT - Catalão, GO

PARCEIRO DO SETOR PRIVADO

Colabora com a disseminação das ações e ideias MM; implementa e dá suporte para ambientes educadores próprios; apoia financeira e/ou institucionalmente as ações de MM.



A hand is shown holding a pencil, poised to write on a surface. The hand is positioned over a clear plastic container that has a white label with the text 'MENTALIDADES MATEMÁTICAS' and a logo. The container is sitting on top of a box of 'LEO & LEO' colored pencils. The background is a blurred classroom setting with a person in a blue uniform. A large yellow plus sign is overlaid on the left side of the image. A red rounded rectangle is in the top left corner.

Vem com a gente!

mentalidadesmatematicas@sidarta.org.br
mentalidadesmatematicas.org.br



**MENTALIDADES
MATEMÁTICAS**